

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей № 15 «Кубэлэк»

"Играем и развиваемся вместе"

(Сборник дидактических игр по речевому развитию для дошкольников 3-7 лет)



г. Набережные Челны 2020 г.

Картотека дидактических игр по речевому развитию для дошкольников 3-7 лет

Возрастная категория детей	Подразделы	Название игр	Цель игр	Задание	Материал
2 М Л А Д Ш А Я Г Р У П П А	Формирование словаря	«Назови как можно больше предметов»	Упражнять детей в чётком произношении слов.	Педагог предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (<i>назвать только те, что находится в поле их зрения</i>). Следить, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда дети не смогут больше ничего назвать сами, можно задавать наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.	Предметы, которые окружают детей.
		«Каждой вещи своё место»	Формировать способы составления простого предложения с помощью вопросов.	Педагог предлагает ребенку внимательно рассмотреть картинки и поместить каждую картинку на свое место. <i>Инструкция.</i> «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».	Предметные (мелкие) картинки с изображением! одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинки: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для головных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.
		«Назови, одним словом»	Уметь обобщать одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку.	Ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды, овощей, игрушки и т. д. и назвать их одним словом.	Картинки с изображением нескольких предметов: одежда, овощи, игрушки и т.д.
		«Когда это бывает?»	Систематизировать представления детей о частях суток по основным существенным признакам.	Показ сюжетных картинок с изображением частей суток. Педагог просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы: - Когда мы играем? - Когда мы кушаем? - Что мы делаем ночью?	Сюжетные картинки с изображением частей суток.
		«Кто больше знает вежливых слов?»	Упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.	Педагог предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений. Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первый дойдет до педагога.	Мяч
	Звуковая культура речи	«Повтори за мной»	Повторять слова, сохраняя правильность слоговой структуры.	Педагог последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.	Картинки с изображением: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица,

					лягушка, мыльница.
		«Узнай по голосу»	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков.	Педагог показывает игрушки и спрашивает, кто это, просит произнести, как оно кричит. Закрывает ширму и одна подгруппа детей берет игрушки и поочередно говорит за своих животных. Другая группа отгадывает, кто кричал.	Игрушки или картинки домашних животных:
		«Часы»	Развивать речевое внимание детей.	Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак...»! - Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звуко сочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звуко сочетания повторяются детьми 5-6 раз). - Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).	Картинки или игрушки: большие часы и маленькие часы.
		«Автомобили»	Упражнять в правильном произношении звука и, регулирование высоты голоса.	Сегодня вы все станете шоферами автомобилей. Автомобили едут и сигнализуют: би-ип-би-ип. Дети ходят по комнате, имитируя действия шофера и сигнала, выделяя голосом звуки.	Игрушечные автомобильные рули
		«Чей голос?»	Упражнять в умении различать домашних животных по звукоподражанию.	К нам в гости пришли домашние животные. Они хотят поиграть. Надо догадаться, чей голос.	Игрушки: Кошка, собака, коза, корова.
Грамматический строй речи.		«Что лишнее?»	Формировать представление об одежде, развивать логическое мышление, внимание, развивать умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	Педагог показывает детям картинки, просит назвать их, показать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя. - юбка, брюки, мяч, кофта. Что лишнее? Дети: Мяч, потому что это игрушка.	Картинки юбка, брюки, мяч, кофта....
		«Кто как кричит?»	Научить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.	Взрослый воспроизводит звуки, характерные для какого-либо домашнего животного, и бросает мяч ребенку. Тот называет это животное и возвращает мяч: «Мяу-мяу» (кошка). «Гав гав» (собака), "Муму" (корова). «Иго го» (лошадь).	Мяч.
		«Дай - бери»	Учить образовывать повелительную форму глагола.	У педагога — кукла, у ребенка — ее одежда. Педагог, постепенно одевая куклу, просит у ребенка предметы одежды: «Дай чулки», «дай туфли» и т.д. В ответ на эти просьбы ребенок дает нужную вещь, сопровождая ее речью: «Берите» (или: «Берите туфли», «Возьмите туфли»). При повторении игры роли меняются. Теперь уже ребенок просит у педагога или другого ребенка вещи куклы.	Кукла и предметы ее одежды.
		«Кто это?»	Активизировать словарь детей, формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.	Педагог показывает картинки и задает вопрос: Кто это? Утка - утенок - утята. Заяц - зайчонок - зайчата.	Предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.

		«Чего стало?» не	Упражнять в образовании форм родительного падежа, развивать зрительное внимание и память.	Педагог расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать животных (<i>Это лисята. Это ежата и т. д.</i>). Затем педагог просит запомнить животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Педагог убирает игрушки (картинки). После того как ребенок открывает глаза, педагог просит назвать, кого не стало (<i>медвежат, котят и т. д.</i>).	Наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.
Связная речь	«Назови ласково»		Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Педагог бросает мяч ребёнку и говорит, что все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые: Санки –саночки; Гора –горочка; Зима –зимушка; Шуба –шубка; Шапка –шапочка; Снег –снежок.	Мяч.
	«Чудесный мешочек»		Ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.	«К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (<i>Морковка.</i>) Какая морковка? (<i>Длинная, красная.</i>) Кладем морковь на стол. А это что? (<i>Огурец.</i>) Какой огурец? (<i>Аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.</i>) Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (<i>Морковь.</i>) Он зеленый, длинный. Что это? (<i>Огурец.</i>) Оно круглое, красное. Что это? (<i>Яблоко.</i>) Он круглый, красный. Что это? (<i>Помидор.</i>)» Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный. Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (<i>Яблоко.</i>) Яблоки —это фрукты. Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания»	Заяц - игрушка, мешочек, морковь, огурец, яблоко, помидор.
	«Угадай игрушку»		Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	На обозрение выставляются 3-4 знакомые игрушки. Педагог сообщает: что он опишет игрушку, а ребенок прослушает и назовет этот предмет. <i>Примечание: сначала указываются 1-2 признака. Если дети затрудняются 3-4.</i>	Любые игрушки.
	«Кто что умеет делать?»		Подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных.	Детям называют или показывают животное, а они называют действия, характерные для этого животного. <i>Например, белочка - скачет, прыгает, грызет; кошка - мяукает, мурлычет, царапается, пьет молоко, ловит мышей, играет клубком; собака - лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бежит; зайчик - прыгает, бежит, прячется, грызет морковку.</i>	Игрушки или картинки животных.
	«Где что можно делать?»		Использовать в речи глаголы.	Детям задают вопросы. Они отвечают, подбирая глагольный семантический ряд. <i>Например:</i> -Что можно делать в лесу? (<i>гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать птиц, отдыхать</i>); -Что можно делать на реке? (<i>купаться, нырять, загорать,</i>	Мяч.

С
Р
Е
Д
Н
Я

Г
Р
У
П
П
А

			кататься на лодке, ловить рыбу; -Что делают в больнице? (лечат, дают таблетки, ставят горчичники, делают уколы); -Что делают в магазине? (покупают, продают, взвешивают, Упаковывают). Игра проводится в форме соревнования.	
Формирование словаря	«Опиши предмет»	Обогатить предметный словарь, словарь прилагательных, формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия.	Педагог показывает по одной картинке, например: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы: -Что это? (Шар.) -Какой он? (Красный, большой, воздушный.) -Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать).	Различные предметные картинки.
	«Закончи предложение»	Подбирать глаголы, обозначающие окончание действий.	Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение». -Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить. -Сахар сладкий, а перец ... (горький). -Дорога широкая, а тропинка ... (узкая). -Пластелин мягкий, а камень ... (твердый) и т. п.	Мяч.
	«Назови как можно больше предметов»	Упражнять детей в чётком произношении слов.	Педагог предлагает детям посмотреть вокруг себя и назвать как можно больше предметов, которые их окружают (назвать только те, что находятся в поле их зрения). Педагог следит, чтобы дети правильно и чётко произносили слова, не повторялись. Когда дети не смогут больше ничего назвать сами, педагог может задавать им наводящие вопросы: «Что висит на стене?» и т.д.	Мяч.
	«Подбери словечко»	Расширять словарный запас, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.	Про что можно сказать «свежий»? (Воздух, огурец, хлеб, ветер); «старый» (дом, пень, человек, ботинок); «свежая» (булочка, новость, газета, скатерть); «старая» (мебель, сказка, книга, бабушка); «свежее» (молоко, мясо, варенье); «старое» (кресло, сиденье, окно).	Мяч.
	«Расскажи о мальчиках»	Формировать словарь прилагательных, учить детей активно описывать признаки предметов.	Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков. Затем организывает беседу по вопросам: - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение? - Один мальчик веселый, а другой какой? (Грустный.) - Быть неряшливым хорошо? - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным? - А какой мальчик тебе нравится? Почему? И т.п.	Сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.
Звуковая культура речи	«Повтори за мной»	Формировать умения детей произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.	Педагог просит ребёнка повторить за ними слова, которые он будет произносить.	Предметные картинки.

		«Придумай слово»	Развивать фонематический слух или умение определить количество слогов в слове.	Нужно придумать слово с заданным звуком в начале, середине, конце слова, с заданным количеством слогов, по схеме и т.д.. Например, учитель говорит: «Дети, к нам пришла посылка. Но чтобы её открыть, нужно сказать слово - пароль. А слово-пароль сегодня у нас начинается со звука [м] или [м']». Только нужно, чтобы все назвали пароль правильно». И дети будут изо всех сил стараться придумывать нужное слово. <i>(если кто-то из детей в силу каких-то причин не может подобрать слово, то нужно прийти ненавязчиво на помощь этому ребёнку и, желательно, чтобы помощь исходила от детей)</i> .	куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, шапку, куртку, платье, сапоги, ботинки, туфли.
		«Выдели первый звук в слове»	Уметь четко, выделять в слове первый звук.	Педагог предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук. <i>Ооо-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.</i> При повторе слов просит назвать первый звук.	Мяч.
		«Цепочка слов»	Упражнять детей в выделении первого и последнего звука в слове.	На столах у детей лежат карточки <i>(изображением вниз)</i> . Каждый берет себе одинаковое количество карточек. Начинает выкладывать педагог. Следующую картинку прикладывает ребенок, у которого название предмета начинается с того звука, каким кончается слово – название первого предмета. Выигравшим считается тот, кто первым выложит все свои карточки.	Предметные картинки: карандаш-шкаф-флажок-куст-топор-ракета-автобус-сок-ключ-чайник-крот-туча-ананас-сом-мост-тумбочка.
		«Кто быстрее соберет вещи?»	Упражнять в дифференциации звуков (с-ш, ...).	Играют двое детей. Один ребенок должен собрать в чемодан вещи, в названии которых есть звук (с), другой – вещи со звуком (ш). Дети поочередно бросают кубик и передвигают свою фишку на столько, сколько обозначено на верхней грани кубика. Если фишка попадает на предмет, который имеет в названии нужный ребенку звук, он кладет на свой чемоданчик картонный квадратик. Выигрывает тот, кто больше соберет в свой чемодан вещей.	Большая карта, посередине которой изображены 2 чемодана. По кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звук (с) или (ш) <i>(шуба, шапка, шляпа, шарф, штаны; сапоги, костюм, сарафан, свитер, сандалии)</i> . Между предметами – кружочки в количестве от одного до четырех; 2 фишки разного цвета, кубик с точками на гранях <i>(от одного до шести)</i> ; квадратик разного цвета <i>(могут быть с буквами с и ш)</i> .
Грамматический строй речи		«Найди ошибку»	Учить находить смысловую ошибку в предложении.	Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение? 1. Зимой в саду расцвели яблоки.	Мяч.

			2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. 3. В ответ я киваю ему рукой. 4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям. 5. Скоро удалось мне на машине. 6. Мальчик стеклом разбил мяч. 7. После грибов будут дожди. 8. Весной луга затопили реку. 9. Снег засыпало пыльным лесом	
	«Прятки»	Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около.	Педагог прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку. Например: в шкаф, за спину и т. д.	Мелкая игрушка.
	«Закончи предложение»	Учить детей составлять сложносочинённые предложения с союзом а.	Педагог начинает, а дети продолжают. -Морковь сладкая, а редька...(горькая). -Помидор красный, а капуста...(зелёная). Усложнение: детям дают задание сравнить по вкусу лимон и мёд; по цвету уголь и мел; василёк и гвоздику; на ощупь огурец и помидор, вату и кору дерева.	Предметные картинки или игрушки.
	«Кто где спрятался?»	Формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь	Педагог прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребенка найти ее. После того как ребенок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол) «Правильно. Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребенку спрятать игрушку, а сам ищет ее.	Игрушечная кошечка или собачка.
	«Кто во что одет?»	Сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.	Какая одежда у Насти? А у Саши? Какого цвета Настино платье? Если ребенок затрудняется, взрослый сам отвечает на вопросы.	Картинки с изображением мальчика и девочки.
Связная речь	«Исправь ошибку»	Учить детей устанавливать правильную последовательность действия.	Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.	Серийные картинки.
	«Чего на свете не бывает»	Учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.	Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.	Картинки-нелепицы.
	«Распростран и предложение»	Развивать у детей умения строить данные предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.	Детям предлагается продолжить и закончить начатое взрослым предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, педагог начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...».	Мяч.
	«Где начало рассказа?»	Передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Ребенку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.	Серийные картинки.

		«Поиск пропавших деталей»	Научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки.	Педагог горит, что фотография испортилась, некоторые фрагменты стерлись с большой картины. Хорошо, что сохранились маленькие снимки. Подставь в нужное место каждый фрагмент и опиши ту картину, которую снимал фотограф.	Большая картина, фрагменты этой картины.
СТАРШАЯ ГРУППА	Формирование словаря	«Ассоциации»	Расширять объем словаря, развивать речевые ассоциации общей моторики.	Педагог бросает мяч ребенку и называет какой-либо признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик; колючий – еж; мягкий – снег; высокий – человек; стеклянный – стакан.	Мяч.
		«Я собрал в огороде...»	Расширять объем словаря, развивать слуховую память	Взрослый начинает игру, произнося предложение: «Я собрал на огороде...огурцы». Ребенок повторяет фразу целиком и добавляет наименование своего овоща: «Я собрал на огороде огурцы и помидоры». Следующий участник повторяет все сказанное предыдущим игроком и придумывает следующий овощ: «Я собрал на огороде огурцы, помидоры и лук». Игроки участвуют в игре до первой ошибки. Побеждает тот, кто останется в игре последним. В зависимости от лексической темы, предложение меняется по содержанию: «Я собрал в саду...», «Я положил в шкаф...», «Я видел на улице...», «В лесу живет...», «На кухне есть...» и т.д.	Предметы или изображения по изучаемой лексической теме.
		«Вершки-корешки»	Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).	Педагог уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что – корешками: «Съедобный корень овоща будем называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками». Педагог называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант, который в конце игры выкупается. Можно предложить иной вариант; он говорит: «Вершки – а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки». <i>Игровые правила. Отвечать можно только двумя словами: вершки и корешки. Кто ошибся, платит фант.</i> <i>Игровое действие. Разыгрывание фантов.</i>	Мяч.
		«Подскажи словечко»	Развивать мышление, быстроту реакции.	Педагог, бросая мяч поочередно каждому ребенку, спрашивает: — Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч педагогу, должен ответить: — Сорока стрекочет. Примеры вопросов: Сова летает, а кролик? • — Корова ест сено, а лиса? • — Крот роет норки, а сорока? • — Петух кукарекает, а курица? • — Лягушка квакает, а лошадь? • — У коровы теленок, а у овцы? • — У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?	Мяч.

		«Вчера, сегодня, завтра»	Закреплять умение детей ориентироваться во времени, развивать внимание, ловкость, воображение, фразовой речи.	Сидя в кругу, дети перекидывают мяч друг другу и рассказывают о том, что было с ними вчера, сегодня и что они собираются делать завтра. Содержание рассказов может быть как реальным, так и вымышленным.	Мяч.
Звуковая культура речи		«Услышишь — хлопни»	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.	Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.	
		«Определи место звука в слове»	Уметь определять место звука в слове.	Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова. - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.) Придумай слово на любой заданный звук, например, звук [м]. Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова	Предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).
		«Кто больше?»	Развивать фонематические представления, слуховое внимание.	Дети подбирают слова, начинающиеся на заданный звук. (Повторы недопустимы.)	Предметные картинки
		«Найди место звука в слове»	Формировать умения находить место звука в слове.	Педагог вешает или ставит на полочку доски карточки, на которых нарисованы автобус, платье, книга. Предлагает детям сказать, что изображено на карточках. Спрашивает, какой одинаковый звук слышится в названиях предметов. «Правильно — звук а. Этот звук есть в названиях всех предметов, но слышится он в разных местах слова,— поясняет педагог.— Одно слово начинается со звука а, в другом звук находится в середине, а третье — заканчивается этим звуком. А сейчас посмотрите на карточку (дается одна карточка на двоих-троих детей). Под каждой картинкой — полоска из трех клеточек. Если звук, который я назову, вы услышите в начале слова, ставьте фишку в первую клеточку. Если звук слышится в середине слова, фишку надо поставить во вторую клеточку. Если звук в конце слова, фишку ставят в третью клеточку».	Предметные картинки, карточки со схемами расположения звука в словах (одна клетка закрашена в начале, конце или середине схемы), фишка.
		«Кто в домике живет?»	Формировать умения подбирать слово с определенным звуком.	Педагог помещает на доску 2—3 домика, а на стол кладет предметные картинки (или вешает наборное полотно с картинками). Рассказывает: «Для зверей и птиц построили домики. Давайте, дети, поможем животным расселиться. В первом домике могут жить те животные, в названии которых есть звук к, во втором — те, у кого в названии есть звук з. В каждом домике четыре квартиры. Найдите четырех животных и переселите в домик». По вызову педагога двое детей отбирают нужные картинки, вставляют их в кармашки, а потом говорят, кого они поселили в домик. Остальные дети проверяют, правильно ли выполнено задание. Когда домики	Карточки в виде плоских домиков с четырьмя окошками. Под каждым окошком кармашек, куда вставляется картинка. На чердачном окошке — буква. Предметные картинки на разные звуки (Кот, слон, заяц, цыпленок, жираф, лось, рак, коза, собака, зебра,

			будут заселены, педагог спрашивает: «Может быть, кто-то из зверей или птиц хочет жить рядом с другими соседями? Могут ли некоторые жильцы поменять домики?» Дети определяют, что курица из домика с буквой ц может переехать в домик с буквой к, а кролик — переехать в дом с буквой л, подальше от зубастого крокодила	цапля, журавль, лошадь, рыба, кролик,, сорока, коза, курица, ежик, белка, тигр, кенгуру, снегирь, обезьяна, овца, жаба, волк, ворона).
Грамматический строй речи.	«Какой? Какая? Какое?»	Уметь согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.	Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на вопросы: Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.) Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.) Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)	Предметные картинки лимон, яблоко, елка и другие.
	«Как сказать по-другому?»	Уметь заменять слово другим со сходным значением.	Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам: 1. Метель (вьюга, буря, пурга). 2. Смешной (забавный, потешный, комичный). 3. Грустный (невеселый, печальный). 4. Торопиться (спешить)	Мяч
	«Раздели на группы»	Закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.	Педагог предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».	Карточки с картинками грибов; две корзинки.
	«Узнай по описанию»	Учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.	Педагог просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).	Предметные картинки.
	«Чей? Чья? Чье?»	Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.	Педагог называет слово и задаёт вопрос (чей? чья? чье?), ребёнок отвечает.Шарф (чей?) — мамин, Шляпка (чья?) — бабушкина,Поднос (чей?) - дедушкин,Книга (чья?) – бабушкина,Тапочек (чей?) – дедушкин.	Предметные картинки с изображением предметов и людей.
Связная речь	«Расскажи о своей семье»	Уметь самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.	1. Вопросы по содержанию картинки: -Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники? - Как можно назвать их вместе, одним словом? - Назови членов семьи, изображенных на картинке. - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает? Задание: расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.	Сюжетные картинки о семье.
	«Закончи сам»	Развивать у детей воображение, связную речь.	Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.	Мяч.
	«Нарисуй сказку»	Научить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.	Детям читают сказку и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой.	Предметы для рисования.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ				Конечно, можно ребёнку помочь, показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.	
		«Как ты узнал?»	Учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки.	Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Педагог спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Играющий должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всего фишек.	Предметы или картинки для описания.
		«Какая картинка не нужна?»	Учить находить лишние для данного рассказа детали.	Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.	Серия картинок в правильной последовательности.
	Формирование словаря	«Опиши-угадай»	Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на определённую тему. Развивать монологическую форму речи.	Ребенок должен описать внешний вид другого ребенка, а остальные дети должны назвать, о ком говорил их товарищ.	Мяч.
		«Кто кем хочет стать?»	Учить детей употреблять в речи трудные формы глагола.	Чем заняты мальчики? <i>(Мальчики хотят сделать макет самолёта).</i> Кем они хотят стать? <i>(Они хотят стать лётчиками).</i> Детям предлагается придумать предложение со словом хотим или хочу.	Сюжетные картинки с изображением трудовых действий.
		«Что из чего сделано?»	Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.	Стакан из стекла – стеклянный; Нож из железа - железный Чашка из фарфора – фарфоровая; Ваза из хрусталя – хрустальная; Ложка из дерева - ...; Сковорода из чугуна - ...	Предметы лил картинки.
		«Что изменилось?»	Развивать внимание, связной речи, уметь описывать предмет.	На столе расположены предметы в определенной последовательности. Дети внимательно смотрят на предметы, запоминают, как они расположены. Потом, когда они отворачиваются, педагог что-то меняет. Когда дети повернутся обратно, они должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать, что изменилось? <i>Усложнение: Описать предмет, которого не стало рассказать о месте, где он стоял на какой звук начиналось название этого предмет в названии, каких еще предметов есть этот звук?</i>	Разнообразные игрушки или предметные картинки.
		«Четыре слова»	Расширять запас имен существительных в активном словаре детей.	Играющие стоят полукругом. Ведущий бросает по очереди каждому из них мяч и говорит одно из четырех слов: «земля», «вода», «небо», «огонь». Тот, кому брошен мяч и сказано слово «земля», должен назвать какое-либо животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы, на слово «небо» — названием птицы. При слове «огонь» все	Мяч.

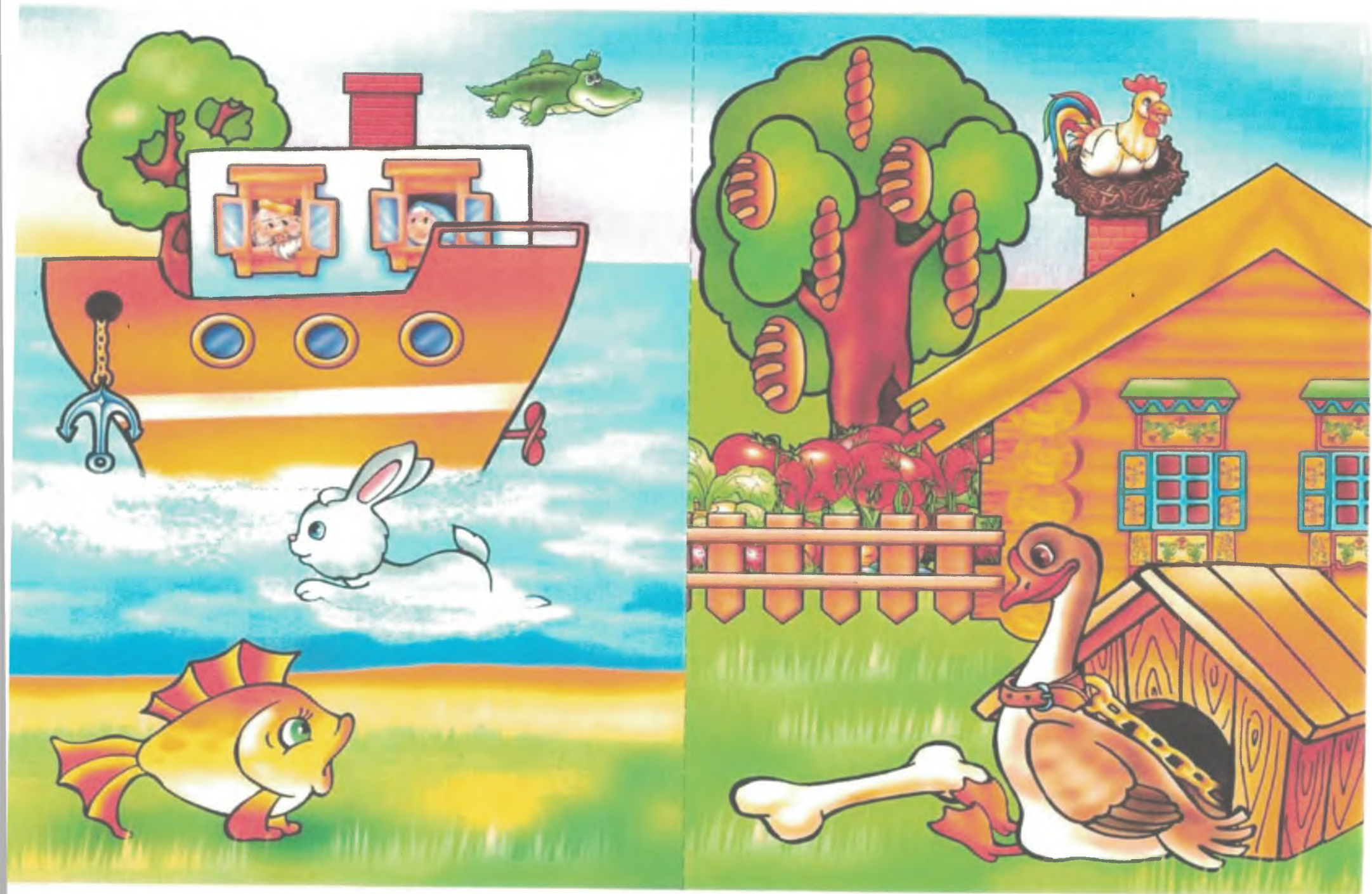
			должны быстро повернуться кругом на месте. При каждом ответе мяч возвращается к ведущему.	
	«Кто, что делает?»	Обогащать глагольный словарь детей по теме «Профессии».	Педогог бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок возвращает мяч и говорит, что делает представитель этой профессии. Слова для обогащения словаря: Врач — лечит. Учитель — учит. Продавец — продает. Маляр — красит. Портной — шьет. Дворник — подметает. Музыкант — играет. Парикмахер — подстригает. Воспитатель — воспитывает. Балерина — танцует.	Мяч.
Звуковая культура речи	«Третий лишний»	Развивать умения слышать в слове определённый звук.	Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]: шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила; голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.	Предметные картинки.
	«Найди картинку и назови первый звук»	Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова.	У детей – карточки или игрушки. Педагог называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.	Картинки или игрушки.
	«Замени звук»	Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.	Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове. «Что происходит в природе?»	Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.
	«Подуем на шарик»	Развивать артикуляционный аппарат детей.	Дети берут шарик за нитку, держат его перед ртом и произносят: «Пф-ф-ф» (дуют на шарик). Упражнение повторяется 3 раза, потом дети отдыхают и повторяют упражнение еще 3 раза.	Шарик.
	«Ловушка»	Развивать умения слышать в слове определённый звук.	Педагог предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Педагог: Если в слове услышите или увидите на картинке заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.	Предметные картинки.
Грамматический строй речи.	«Посчитай - ка»	Учить образовывать множественное число имени существительного.	Например, Счет до 5 со словом лиса. Одна лиса, две лисы, три лисы, четыре лисы, пять лис. Можно посчитать зайцев, медведей, ежей и т.д.	Мяч.
	«Закончи предложение»	Уметь употреблять в речи сложные предложения разных видов.	Рассмотри картинки и постарайся закончить предложения: 1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь). 2. Наступила весна, и (прилетят птицы). 3. Мы поедem в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку). 4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань). 5. Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие	Сюжетные картинки (могут быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек).
	«Мой, моя, моё, мои»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с	Предлагаем назвать окружающие предметы, добавляя слова мой, моя, моё, мои.	Мой мяч, моя рубашка, мое полотенце, мои

			существительными.		тапки.
		«Закончи предложения»	Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими моральные качества людей.	Человек, который никогда не обманывает, - честный человек. Человек, который часто лжет, - человек, (лживый) Человек, который стремится к достижению цели, - человек, (целеустремлённый) Человек, который умеет настоять на своем, добиться нужного результата, -. человек, (настойчивый) Человек, который отличается упорством, -человек, (упорный) Человек, который любит трудиться, -человек, (трудолюбивый) Человек, который не любит трудиться, -. человек, (ленивый)	Мяч.
		«Есть - нет»	Упражнять детей в образовании словосочетаний из числительных с существительными.	У меня есть два мяча. — А у меня нет двух мячей. У меня есть два кубика. — ... У меня есть два карандаша. — У меня есть два шара. —. У меня есть две куклы. — А у меня нет двух кукол. У меня есть две книжки. —. У меня есть две машинки. —. У меня есть две рубашки. —. У меня есть два яблока. — А у меня нет двух яблок. У меня есть два ведра. —. У меня есть два кольца. —. У меня есть пять мячей. — А у меня нет пяти мячей. У меня есть пять кубиков. -. У меня есть пять карандашей. —. У меня есть пять шаров. -. У меня есть пять кукол. — А у меня нет пяти кукол. У меня есть пять книг. —. У меня есть пять машинок. —.	Предметные картинки.
	Связная речь	«Опиши картинку»	Развивать наблюдательность, логическое мышление. Упражнять в умении определять группу предметов, объединенных по общему признаку.	Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку. После этого убрать картинку и предложить ребенку ее описать. Если он затрудняется, можно рассмотреть ее вместе. Ребенок должен не только назвать, что изображено, но и описать форму, количество, величину, пространственное расположение объектов и их деталей. Затем предложить посмотреть еще раз на картинку и найти то, что не было названо.	Сюжетные картонки.
		«Потому что...»	Учить включать в речь союзов и предлогов с целью сделать речь плавной, логичной, цельной.	Взрослый предлагает ребенку рассуждая, ответить полным ответом на вопрос. <i>Я мою руки потому, что...</i> <i>Почему ты идёшь спать? и т. д .</i>	Мяч.
		«Отгадай-ка»	Обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию	Педагог напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой	Мяч.

Подготовка к обучению грамоте			узнавать предмет.	предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате». После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) педагог кидает мяч любому играющему. Ребёнок дает описание предмета, а затем передает мяч тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт мяч другому играющему, чтобы тот отгадал.	
	«Подбери рифму»	Развивать фонематический слух.	Педагог объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово. По дороге шёл жучок, Песню пел в траве ... (сверчок). Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.	Мяч.	
	«Изменение ситуации в знакомых сказках»	Научить детей придумывать творческий пересказ.	Золушка убегала от принца, у нее потерялась не туфелька, а что-то другое. И по этому чему-то другому принц также нашел. Что же потеряла Золушка, а как ее нашел принц? Это может быть кольцо, поясок от платья или что-то другое. - «Посадил дед не репку, а....» Что?» Рассказываем новую сказку. - «Испекла бабка не колобок, а....» Что?» Затем подводим детей к самостоятельному изменению сказки и рассказу новой.	Мяч.	
	«Назови слова»	Учить детей называть слова с заданным звуком.	Педагог предлагает детям назвать слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ дети получают фишки.	Мяч, фишки.	
	«Подними нужную карточку»	Учить детей различать гласные и согласные звуки.	Педагог произносит звук, а дети на слух определяют гласный это звук или согласный (твердый, мягкий). Дети поднимают карточку того цвета, каким обозначают этот звук.	Карточка зелёная, синяя, красная.	
	«Назови звук»	Развивать фонематический слух детей.	Педагог называет различные слова с интонационным выделением одного звука. Ребенок, поймавший мяч, называет выделенный звук и перебрасывает мяч педагогу.	Мяч.	
	«Ворота»	Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.	Педагог называет звуки, если это согласный звук – руки на столе вместе (есть преграда). Если гласный звук – дети ставят руки на локти (нет преграды)	Предметные картинки.	
	«Магазин»	Учить детей определять первый звук слова.	Педагог – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.	Игрушки.	

#





«Чего на свете не бывает»





Сборник дидактических игр по речевому развитию для дошкольников 3-7 лет

Источник:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 год – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 - с336.
- Александрова, О.В. Развитие мышления и речи для малышей 4-6 лет / О.В. Александрова. - М.: Эксмо, 2013. - 48 с.
- Гербова, В. Развитие речи в детском саду. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2016. - 320 с.
- Липина, С.В. Развитие речи / С.В. Липина, И.В. Полещук. - М.: Эксмо, 2017. - 222 с.
- Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
- Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: Эксмо, 2017. - 240 с.
- Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод. реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
- Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.

Составили:

- Гумерова Накия Назимовна – старший воспитатель
- Валеева Эльвира Рафиловна – воспитатель высшей кв. категории